

**ПРИКАЗ № 348 (о/д)**  
**по МКУ «Управление образования КГО»**

от 30.12.2020 г.

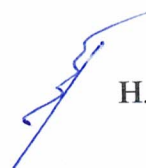
**Об утверждении регламента обеспечения  
объективности процедур оценки качества  
образования**

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить регламент обеспечения объективности процедур оценки качества образования (приложение).
2. Заведующему методическим кабинетом МКУ «Управление образования КГО» Р.Р. Ахмеджанову обеспечить организационное и методическое сопровождение регламента.
3. Руководителям общеобразовательных организаций обеспечить объективность процедур оценки качества образования согласно регламенту.
4. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя начальника МКУ «Управление образования КГО» Просвирнову Н.М.

Начальник МКУ «Управление образования КГО»



Н.В. Полякова

Регламент  
обеспечения объективности процедур оценки качества образования  
в системе образования Карабашского городского округа

1. Целевой компонент системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Карабашского городского округа определяется нормативными и методологическими основаниями.

В современных условиях формирования ЕСОКО в России актуализируются задачи определения единых подходов и нормативного регламентирования оценочных процедур в сфере образования.

На федеральном уровне новые задачи отражены в государственных законодательных и программных документах Российской Федерации в сфере образования.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет необходимость «целостного мониторинга системы образования, который представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся».

В положениях Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» актуализируются подходы к организации и содержанию процедур оценки качества образования, выделенные по направлению (подпрограмма) «Совершенствование управления системой образования», где определена необходимость осуществления мероприятий по «совершенствованию и реализации процедур проведения и методике оценки уровня освоения обучающимися основных образовательных программ основного и профессионального образования».

В Карабашском городском округе организован комплекс мероприятий по трём направлениям:

обеспечение объективности оценки образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры;

выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с ОО;  
формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

В данном регламенте представлено описание обеспечения объективности периодических процедур, как объектов, на которые направлена деятельность участников отношений в сфере образования.

В системе общего образования:

Международные сравнительные (сопоставительные) исследования:

TIMSS - международное исследование качества математического и естественнонаучного образования;

PISA - международное сравнительное исследование качества образования;

PIRLS - исследование качества чтения и понимания текста;

ICILS - международное исследование по изучению компьютерной и информационной грамотности обучающихся 8-х классов;

ICCS - международное исследование гражданского образования.

Федеральные процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся:

ГИА - государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ);

НИКО - общероссийская программа по оценке качества общего образования, предусматривающая проведение регулярных выборочных исследований качества образования по отдельным учебным предметам на конкретных уровнях образования;

Общероссийская и региональная оценка по модели PISA - процедуры оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

ВНР - итоговые контрольные работы для обучающихся разных классов по отдельным предметам, которые проводятся по итогам учебного года в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования.

Региональные процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся в рамках МКО:

РИКО-4 - диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности (комплексная работа);

РИКО-7 - диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов, при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО (индивидуальный проект);

РИКО-10 - диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 10-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО (областная контрольная работа).

Олимпиады - одна из процедур оценки качества образования, а именно форма оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, направленная на выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганду научных знаний и представленная

ВСОШ - оценочная процедура, проводимая по 24 общеобразовательным предметам в четыре этапа (школьный, муниципальный, региональный, заключительный);

ООШ - оценочная процедура по 11 общеобразовательным предметам, проводимая в три этапа (школьный, муниципальный, областной).

Задачи муниципальной модели оценки качества общего образования соотносятся с задачами ЕСОКО и РСОКО и нацелены на получение и распространение достоверной

информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, для принятия дальнейших решений по совершенствованию системы образования.

Важным в этой связи является «встраивание» процедур оценки качества образования, обозначенных в РСОКО (региональный уровень), в структуру МСОКО (муниципальный уровень) и ВСОКО (институциональный уровень), обеспечивающее:

единство системы оценки качества образования на всех уровнях системы образования в регионе (общее образование, среднее профессиональное образование), а также дополнительное образование;

преимущество систем оценки качества образования на различных уровнях управления системой образования (федеральном, региональном, муниципальном, институциональном);

единство и вариативность содержания, механизмов и процедур оценки качества образования с учетом особенностей требований к качеству образования соответствующего уровня образования;

сравнимость и востребованность результатов процедур оценки качества образования на разных уровнях принятия управленческих решений.

Нормативными основаниями обеспечения функционирования МСОКО (на уровне общего образования) являются единые порядки проведения оценочных процедур на уровне МСОКО, которые должны реализовываться в соответствии с полномочиями МКУ «Управление образования КГО».

Таким образом, представленные в целевом компоненте нормативные основания позволяют всем участникам отношений в сфере образования сфокусировать действия на достижении поставленной цели объективизировать проведение процедур оценки качества образования и олимпиад, проводимых в системе образования Карабашского городского округа.

2. Содержательно-процессуальный компонент системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Карабашского городского округа представлен описанием направлений повышения объективности и алгоритмов обеспечения объективности по обозначенным направлениям на всех этапах процедур оценки качества образования.

В соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки для повышения объективности оценки образовательных результатов необходима реализация мероприятий по трем направлениям:

обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования;

выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО;

формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Решение первой задачи находит отражение в формировании списка общественных наблюдателей, в организации информирования о проведении процедуры оценки качества образования посредством размещения информации на официальном сайте МКУ «Управление образования КГО» и ОО.

При решении второй задачи необходимо проводить мероприятия, направленные на повышение квалификации работников, привлекаемых к проведению процедуры оценки качества образования; обеспечить непрерывное профессиональное развитие руководящих и педагогических работников в области оценки результатов образования; проведение

мероприятий, имеющих общественный характер и связанных со знакомством оценочных процедур.

На этапе проведения необходимо:

во-первых, обеспечить объективность образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования;

во-вторых, обеспечить формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

в- третьих, обеспечить контроль за соблюдением процедуры оценки качества образования в ОО с необъективными результатами, включенными в «зону риска».

На данном этапе задачи по обеспечению и сопровождению процедуры оценки качества образования решаются на всех уровнях: муниципальном, институциональном.

На муниципальном уровне необходимо осуществить контроль наличия технических средств для проведения процедуры оценки качества образования.

На уровне ОО обеспечить взаимодействие координаторов и организаторов в аудитории при проведении процедуры оценки качества образования.

На этапе оценивания (проверки, экспертизы) работ обучающихся^ необходимо обеспечить:

объективность оценивания в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных заданий;

согласованную работу экспертов;

соблюдение информационной безопасности; своевременную передачу бланков выполненных работ либо их оцифровки и техническое сопровождение в части своевременного размещения материалов в информационную систему.

Особое значение на этапе оценивания (проверки, экспертизы) выполненных работ и обработки результатов по итогам проведения оценочной процедуры имеет понимание педагогом необходимости получения достоверной информации при оценивании работ. Именно объективно полученные статистические данные должны стать информационной основой для проведения анализа и интерпретации результатов.

На этапе работы с результатами проведения процедуры оценки качества образования важно проанализировать сформированный статистико-аналитический отчет (информационно-аналитическую справку) для дальнейшей интерпретации руководителями и специалистами МКУ «Управление образования КГО», а также руководящими и педагогическими работниками ОО. В направлении обеспечения объективности образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования следует обратить внимание на то, что работа с результатами ведется для проведения мониторинга результатов обучающихся ОО, а также для наблюдения за показателями образовательной деятельности, ее корректировки, оказания соответствующей ресурсной, методической и другой поддержки обучающимся и педагогам ОО.

Результаты процедур и их интерпретация предоставляют возможность получать информацию о качестве подготовки обучающихся ОО.

По направлению формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов необходимо проведение информационных мероприятий для разъяснительной работы по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов. Необходимо также осуществление

непрерывного процесса повышения квалификации педагогов в области оценки результатов в образовании на курсах повышения квалификации, а также обучение на уровне ООи самообразование, включающее аналитическую экспертную работу с результатами оценочных процедур с педагогами и методическими объединениями.

3. Результативный компонент системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования включает:

описание критериев и показателей оценки результативности методики обеспечения объективности процедур оценки качества образования;

описание направлений анализа результативности мероприятий по направлениям обеспечения объективности на основе критериев и формирование рекомендаций;

описание совокупности мер и управленческих решений по итогам реализации мероприятий по направлениям обеспечения объективности, а также анализ эффективности принятых мер.

Критерием оценки результативности выступает положительная динамика изменения доли образовательных организаций Карабашского городского округа с признаками необъективных результатов, выявленных на основе комплексного анализа результатов оценочных процедур.

По направлению обеспечения объективности образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования показателями являются:

наличие в МКУ «Управление образования КГО» ОО организационных мер и технологических инструментов для обеспечения объективности результатов в соответствии с требованиями организационного и информационно -технологического обеспечения порядка проведения процедур оценки качества образования;

наличие материалов инструктивного, информационного, методического сопровождения процедур оценки качества образования.

По направлению выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО показателями являются :

соответствие внешней системы оценки качества образования (ЕСОКО, РСОКО, МСОКО) внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) ОО;

наличие материалов комплексного анализа результатов проведения процедур оценки качества образования, включая сравнительный анализ результатов (сравнение результатов одной и той же оценочной процедуры по годам; выявление групп обучающихся с различным уровнем подготовки и описание характеристик таких групп с целью разработки мер по повышению качества преподавания отдельных предметов; сравнение результатов ГИА, процедур оценки качества образования).

По направлению формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов показателями являются:

наличие материалов по выявлению внутренних и внешних факторов, влияющих на уровень результатов различных групп участников процедур оценки качества образования;

наличие и реализация разработанных программ помощи ОО, попасть в «зону риска»; педагогам, имеющим профессиональные проблемы дефицита; руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса;

наличие стимулирующих условий для педагогов, достигающих новых образовательных результатов;

наличие институциональной системы оценки образовательных результатов, включающей: положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся; систему регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство ОО; принятые в ОО прозрачные критерии внутренней системы текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся; непрерывный процесс повышения квалификации педагогов в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и обучение на уровне ОО и самообразование; проведение педагогами и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Описание направлений анализа результативности мероприятий по направлениям обеспечения объективности на основе критериев и формирование рекомендаций

По разработанным муниципальным показателям проводится мониторинг этих показателей, на основании которого районом проводится анализ результатов мониторинга и разрабатываются адресные рекомендации.

Направления анализа могут быть различными в соответствии с задачами, например:

анализ динамики результатов образовательного процесса; анализ динамики результатов обучающихся (одни и те же дети).

В качестве рекомендаций на основании анализа могут быть разработаны:

адресные статистическо-аналитические материалы для руководителей ОО;

адресные программы по устранению профессиональных дефицитов педагогов;

рекомендации родителям, как полноправным участникам

образовательных отношений.

С учетом проведенного анализа по итогам реализации мероприятий по направлениям обеспечения объективности принимаются управленческие решения.

Совокупность мер может включать:

внесение изменений в содержание программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в соответствии с результатами проведенного мониторинга результативности;

разработку комплекса мер в ОО, направленных на повышение качества образования;

рассмотрение результатов и вопросов повышения объективности конкретных оценочных процедур на методических мероприятиях (семинарах, совещаниях) различных уровней с включением принятых решений в протокол;

включение в план проверок ОО с признаками необъективности по результатам конкретных оценочных процедур (например, ВПР);

проведение специальных профилактических мероприятий для ОО, показавших признаки необъективности и/или вошедших в «зону риска» при проведении процедур

оценки качества образования; принятие кадровых решений;

использование при аттестации педагогических работников результатов работы в составе экспертных групп при проведении ГИА;

включение педагогических работников в деятельность различных действующих профессиональных объединений по обсуждению проблем в преподавании предметов.

По итогам принятия управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого формируется новая муниципальная цель, в соответствии с которой определяются показатели, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.